

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



Е. В. Трофимова
Е. В. Трофимова
19» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от *«19» августа* 2019 г. № *29/9*
Заведующий ГБДОУ детский сад № 78
Центрального района СПб



О. О. Дмитриевская
О. О. Дмитриевская

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 78
Центрального района СПб
протокол № *1* от *«19» 08* 2019 г.

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 78
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы

Санкт-Петербург

2019 г.

Содержание Программы развития

I	Паспорт программы развития	4
II	Аннотация программы развития	8
III	Аналитико - прогностическое обоснование программы развития	10
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды	10
	3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ	11
	3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	13
	3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	16
	3.5. Анализ и оценка обстановки в ДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	17
	3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	19
	3.7. Краткие итоги работы ДОУ за последние года, или же анализ реализации предыдущей программы развития	20
	3.8. Проблемно - ориентированный анализ состояния ДОУ, ключевые проблемы и их причины.	22
IV	Концептуальные основания программы развития	28
	4.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОУ	28
	4.2. Основные противоречия в развитии ДОУ	30
	4.3. Базовые ценности ДОУ	33
	4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ	34
	4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений	36
	4.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОУ	40
	4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ	42
V	Этапы и механизмы реализации программы развития	42
VI	Дорожная карта реализации программы	46
VII	Финансовое обеспечение программы развития	49
VIII	Ожидаемые результаты реализации программы	49
IX	Возможные риски, возникающие при реализации программы	51
X	Оценка эффективности реализации программы развития	53
XI	Управление реализацией программы развития	55
Приложение	Проект №1. Управление качеством дошкольного образования	57
	Проект №2. Цифровая образовательная среда	59

	Проект № 3. Воспитатель будущего. Социальные лифты для каждого.	61
	Проект № 4 Социальное партнерство	63
	Проект № 5 «Преемственность между ДОУ и начальной школой в вопросе образования и воспитания обучающихся»	64
	Проект № 6 «Развитие инфраструктуры ДОУ»	66

I. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образования детский сад №78 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 – 2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)• Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»• Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»• Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»• Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»• Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.• Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года• Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года" • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.")» • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга • Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»
Период реализации Программы	2019 - 2024 гг
Миссия Программы	Обеспечение модернизации и развития учреждения как структурного компонента районной системы образования средствами развития внутреннего потенциала на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению образовательных задач.
Цель Программы	Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения, как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения, развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов) в условиях построения образовательной среды ДОО с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать инфраструктуру ДОО, направленную на повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

	<p>1.2. Создать условия для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.</p> <p>1.3. Организовать на базе ДОО консультационный центр для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Создать современную модель дизайна-образования дошкольной образовательной среды ДОО, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства:</p> <p>2.1. организовать работу по обновлению игрового оборудования, обеспечивающего современное содержание дошкольного образования и подготовку дошкольника к предстоящему обучению в цифровой образовательной среде школы;</p> <p>2.2. обеспечить реновацию образовательного пространства ДОО, обеспечивающего коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах;</p> <p>2.3. организовать работу по формированию нового цифрового образа ДОО.</p> <p>3. Разработать механизм социального партнерства с учреждениями и организациями района, города, с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала участников образовательного процесса.</p> <p>3.1. продолжить работу по развитию образовательных программ дополнительного образования на основе различных механизмов реализации;</p> <p>3.2. развивать эффективную систему управления педагогическими кадрами, способствующую профессиональному, творческому и личностному развитию персонала;</p> <p>3.3. продолжить работу по формированию института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет, включающую различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ГБДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <p>1. На базе ДОО создан консультационный центр для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями; семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги</p> <p>2. В ДОО созданы условия для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного</p>

	образования, воспитания и досуговой деятельности; 3. В ДОУ организовано активное использование в образовательном процессе SMART-методик; 4. Календарь музейных событий для дошкольников; 5. Увеличение до 80 % профессиональных умений педагогов в вопросах использования ИКТ в организации образовательного процесса
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование
Разработчики Программы	Рабочая группа: Заведующий ГБДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ руководителя об утверждении программы развития.
Система организации контроля за выполнением Программы	Заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР

II.

Аннотация Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 Центрального района Санкт-Петербурга является стратегическим документом, отражающим приоритетные направления развития учреждения на 2019 - 2024 гг. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития учреждения в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Центрального района Санкт - Петербурга

Сокращенное наименование образовательной организации:

ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб

Юридический адрес учреждения:

191002, Санкт-Петербург, улица Ломоносова, дом 18, литер А

Место нахождения Образовательного учреждения:

1 – площадка: 191002, Санкт-Петербург, улица Ломоносова дом 18, литер А

2 площадка: 191002, Санкт – Петербург, Загородный проспект, дом 17, литер А

Официальный сайт ДООУ : <http://gdouds78tsr.acentr.gov.spb.ru/index/kontakty/0-11>

Адрес электронной почты: dou78.cent@obr.gov.spb.ru

Образовательная организация создана:

в 1996 году в соответствии с распоряжением Главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 24.11.1995 № 3777. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 04.01.1996 №32021. Новая редакция Устава зарегистрирована в Межрайонной инспекции ФНС №15 по Санкт - Петербургу 02.10.2015 ГРН 8157848322173

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2664 от 19.01.2017 года.

Учредители Образовательной организации:

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения – Санкт - Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга.

Место нахождения Администрации района: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр.д.176.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу:

- 1 площадка по адресу : 191002, улица Ломоносова ,дом 18, литер А – с 7.00 пн. по 19.00 пт, круглосуточно.

- 2 площадка, 191002, Загородный проспект, дом 17 - с 7.00 до 19.00, ежедневно и с 9.00. до 14.00, ежедневно.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Проектная мощность – 135 человек

В основе программы развития ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития учреждения:

- проектирование стратегии развития образовательного пространства ДООУ на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития до 2018 года.
- развитие образовательного пространства ДООУ на основе социального партнерства образовательных учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и

бизнеса.

➤ реализация стратегии развития учреждения с целью личного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития ДООУ является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, что может стать гарантом качества образования и его доступности для жителей района и города.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательного учреждения и адресована коллективу ДООУ, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, родительскому сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения на уровне районной образовательной системы. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 Центрального района Санкт-Петербурга после обсуждения и принятия ее Общим собранием работников обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками ГБДОУ детский сад № 78 Центрального района СПб.

Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией ДООУ, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Реализация данной программы развития позволит создать новую инфраструктуру услуг дошкольного образования для большего количества детского населения района, тем самым обеспечить доступность и непрерывность дошкольного образования на первом уровне общего образования.

Проектная структура программы позволит осуществить перевод образовательного учреждения на новую модель управления, обеспечивающую повышение эффективности качества деятельности организации.

Проекты, предусмотренные содержанием Программы развития, это генеральные направления, соответствующие основным линиям развития дошкольного образования Санкт-Петербурга и Центрального района, конкретизируют целевые области программы, являются







актуальными для ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб, способствуют решению имеющихся проблем, уточняют содержание по мероприятиям, направлены на достижение заранее определённого результата в конкретные сроки, и учитывают необходимое ресурсное обеспечение.

III. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

-  обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
-  реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;
-  повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
-  развитие ДОУ как открытой государственно-общественной системы и повышения
-  роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения, системы поддержки талантливых детей;
-  создание консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологически процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают: развитие новых форм и механизмов, осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Развитие современного социума неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, доминирующим видом которого является процесс информатизации, одним из приоритетных направлений которого в наше время является информатизация образования, что, в свою очередь, требует преобразования традиционной образовательной среды в качественно новую — информационно–образовательную среду ДОУ.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития, дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Таблица №1

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни .
<i>Личностный заказ</i>	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Выполнение показателей государственного задания по объёму государственных услуг:

Таблица № 2

Наименование показателя	2016 год		2017 год		2018 год	
	плановый годовой объём услуг	объём услуг за отчетный период	плановый годовой объём услуг	объём услуг за отчетны й период	плановый годовой объём услуг (за 9 месяцев)	объём услуг за отчетный период (за 9 месяцев)
Дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет	120	122	120	125	125	129

Вывод: детский сад выполняет показатели государственного задания.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы.

По результатам анкетирования отмечаются высокие показатели удовлетворенности по медицинскому сопровождению, питанию, режиму детского сада (99,3%). Родители (законные представители) удовлетворены компетентностью работников организации (98,6) и считают, что педагоги уважительно относятся к личности ребенка (100%), а также готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым (99,3 %).

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ:

Таблица № 3

Учебный год	Уровень удовлетворенности %
2015-2016	94,6%
2016-2017	93,1%
2018-2019	99,3%

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) образовательного процесса в ДООУ. Анкетирование позволяет определить задачи взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и выбрать оптимальные формы для их реализации.

По результатам анкетирования педагогов - 98% удовлетворены условиями и результатами труда в ДООУ. Это говорит о планомерной и эффективной работе администрации по улучшению условий результатов труда для своих сотрудников.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ требуют постоянного для анализа жизнедеятельности учреждения. Выявление сильных и слабых сторон позволяет стимулировать работу и удовлетворять потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом.

По результатам анкетирования родителей обучающихся можно утверждать, что внешнее окружение детского сада ожидает повышения уровня образования. Проблема качества

дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 78, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ. Для достижения высоких результатов в обучении необходимо: улучшение условий для дополнительного образования; преодоление пассивности родительского сообщества, стабилизация и рост социально-экономического положения семей обучающихся, развитие инициативы и сотрудничества в установлении долговременных отношений помощи ДОУ с заинтересованными структурами власти, общественными организациями и объединениями; координация действий педагогических коллективов района, родителей и общественности.

В качестве критериев оценки состояния и прогноза тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОУ были выделены основные позиции модернизации образования, содержащиеся в основополагающих документах, определяющих государственный заказ на современное качество образования. (Перечень нормативно – правовых актов представлен в Паспорте программы).

Результаты анализа представлены в таблице №4.

Таблица № 4.

№	Элементы модели ДОУ (показатели)	Достигнутые результаты (критерии)	Резервы развития	Перспективные задачи управления ДОУ
1.	Новые образовательные стандарты (подготовка обучающихся к успешному обучению в школе)	Освоение администрацией, педагогами ДОУ программ повышения квалификации, ориентированных на внедрение ФГОС ДО, инновационные подходы к управлению ДОУ.	Внедрение принципов компетентностного подхода в организацию образовательного процесса	Использование в образовательном процессе проектных, исследовательских методов обучения. Корректировка программ обучения с позиций усиления их практической значимости
2.	Поддержка талантливых детей	Организация системы разноуровневого обучения,	1. Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами,	1. Проведение качественного анализа участия в смотрах и конкурсах.

		конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе	соревнованиями, смотрами. 2.Повышение качества конкурсных результатов	2.Разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников соревнований и конкурсов. 3.Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе
3.	Развитие профессионального потенциала педагогов	Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива	1.Освоение и распространение инновационных технологий 2. Стимулирование и поддержка творческой активности педагогов 3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта	1.Обобщение опыта развития информационной компетентности обучающихся
4.	Создание современной и комфортной среды обучения	Обновление материально-технической базы, модернизация оборудования	Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению материально-технической базы ДОУ.	Использование внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной среды ДОУ.
5.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Реализация здоровьесберегающих программ физкультурно-оздоровительной направленности	Расширение спектра здоровьесберегающих программ	Увеличение охвата детей программами физкультурно-оздоровительной направленности
6.	Индивидуализация образования	1.Реализуются вариативные образовательные программы 2.Сформирована система дополнительного образования на бюджетной основе	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.	1.Изучение образовательных запросов учеников и их родителей , 2.Удовлетворение имеющихся запросов на основе имеющихся бюджетных ресурсов и привлеченных внебюджетных средств.
7.	Участие общественных институтов в управлении образованием	Формирование открытой информационной среды ДОУ, создание и поддержка официального сайта ДОУ	1.Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами 2. Формирование готовности педагогического коллектива к публичной презентации деятельности ДОУ	1. Совершенствование деятельности органа государственного управления, его информационная и методическая поддержка

Прогноз по всем вышеперечисленным аспектам ресурсных возможностей внешней среды в целом благоприятный. Программа развития районной системы дошкольного образования на 2019-2024 гг предусматривает формирование инфраструктуры для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогического коллектива ДОУ и, в частности, создание новой модели сопровождения педагога на разных этапах профессионального образования, что будет способствовать принципиальному изменению процесса повышения уровня квалификации и компетентности педагогического коллектива.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, создании условий здоровьесбережения, совершенствовании качества управления образованием.

В рамках реализации программы развития (2014-2018гг) в ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб:

- ✓ созданы оптимальные условия для полноценного развития воспитанников с учетом требований ФГОС ДО на 79%;
- ✓ внедрены в образовательный процесс новые ФГОС ДО на 100%;
- ✓ оснащена предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО на 80%;
- ✓ созданы условия для приема воспитанников с 1,5 года;
- ✓ усовершенствовано содержание образования на основе его соответствия современным тенденциям: внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ обеспечены условия для профессионального и личностного роста педагогов;
- ✓ активизирована работа с родителями, позволяющая сохранить единство образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Особенно инновация коснулась познавательно-речевого направления.

Анализ ситуации показал необходимость использования в работе с детьми новых, эффективных, нетрадиционных форм работы по здоровьесбережению, которые способствовали бы формированию понимания важности данного направления развития как у детей так и их родителей.

Анализируя работу детского сада с воспитанниками за последние три года можно отметить следующее:

- наблюдается стабильность показателей уровня освоения программного материала образовательным областям ООП:

Таблица №5

Годы обучения	Уровень освоения ООП	Уровень освоения по 3-х балльной шкале
2015-2016	83,3%	2,5 баллов
2016-2017	86,6%	2,6 баллов
2017-2018	86,6%	2,6 баллов

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- наличие групп с вариативным режимом пребывания, что направлено на удовлетворение запросов родителей, оказание помощи семье в воспитании и развитии детей в детском саду (в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания и три группы с круглосуточным режимом);
- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района (об этом свидетельствуют результаты опроса);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно - экспериментальном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- интеграцию основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

3.5. Анализ и оценка обстановки в ДООУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная привлекательность детского сада напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций служит стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные преобразования в Детском саду охватывают все основные компоненты образовательного процесса:

- ✓ технологии, методы, приемы обучения;
- ✓ содержание образования;
- ✓ управляющую систему ДООУ.

Главной составляющей инновационной системы ДООУ являются педагогические кадры.

В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют ИКТ - технологию, что позволяет повысить

информационную насыщенность образовательной деятельности. Некоторые педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, буклеты, творческие задания для непрерывной образовательной деятельности.

Администрация ДОУ проводит целенаправленную работу, позволяющую снизить психологический барьер к внедрению новшеств в образовательный процесс. С этой целью проводятся тематические педагогические советы, семинары - практикумы, открытые просмотры.

- Кадровое обеспечение

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100 %. В ГБДОУ работают кадровые педагоги: заведующий, заместитель заведующей по АХР, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1
- социальный педагог-1
- музыкальный руководитель -1

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: помощники воспитателя, повара, уборщики служебных помещений, электрик, рабочий по обслуживанию зданий.

1. Процесс повышения квалификации педагогов ГБДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, так и от целей и задач, актуальных на данном этапе.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 года свидетельствует о росте квалификационных показателей педагогов.

1. Имеют высшее образование 11 человек (73%), ср. специальное – 4 чел. (27 %).
2. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Педагоги активное участие принимают в конкурсах, проводят мастер-классы, творческие отчеты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива к инновационной деятельности.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в ГБДОУ.

С целью изучения степени готовности к инновационной деятельности проведен экспресс

- опрос педагогов. Результаты показали, что 58% педагогов полностью к ней готовы, 17% плохо представляют как вести экспериментальную работу, 30 % педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, 100 % желали бы развить свои профессиональные способности, 59 % педагогов готовы тратить несколько часов в неделю на самообразование по изучению психолого-педагогических особенностей дошкольников.

Экспресс - опрос также показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к новому: «смотря к какому новому» - 55 %, положительно - 35%, боязливо относятся 10% педагогов. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 % – педагогов он высокий, у 35% - средний, у 15% - низкий.

Среди факторов, влияющих на развитие профессионального роста педагогов, доминируют доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (95%), пример и влияние коллег – значимый фактор для 90 % педагогов. Довольно высокие показатели получили такие стимулы как проводимая методическая работа в детском саду, пример администрации и занятия по самообразованию – 75 %, возможность признания в коллективе - 25%.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Общий вывод:

По возрастному и качественному составу педагоги ГБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести следующее:

- в случае изменения законодательных актов произойдут изменения во всех уставных документах и локальных актах;
- отсутствие в штате педагога-психолога может негативно сказаться на качестве работы дошкольного учреждения;
- сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- реализация жилищной программы расселения коммунальных квартир и активное увеличение офисных и административных площадей в Центральном районе несут за собой риск не сохранения контингента воспитанников;

- уход опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста, наряду с возросшим количеством педагогов прошедших курсы переподготовки, в связи с отсутствием педагогического образования.

К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий.

Проанализировав состояние работы учреждения в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого-педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;
- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях детского сада и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс дошкольного учреждения и их недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей;
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточной профессиональной компетентностью части педагогов в педагогическом сопровождении игровой деятельности детей;
- между пониманием важности коррекционной работы с детьми и отсутствием в детском саду педагога-психолога.

Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям. Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на заседаниях педагогического совета.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3.7. Краткие итоги работы ДОУ за последние года, или же анализ реализации предыдущей программы развития

Завершена реализация Программы развития ГБДОУ детский сад № 78 Центрального района Санкт - Петербурга на 2014 - 2018 годы. Основным итогом реализации программы стал выбор дальнейшей стратегии развития, направленной на поступательное улучшение образовательных результатов.

Была проведена экспертиза выполнения Программы, целью которой стал ответ на следующие вопросы.

1. Насколько оптимально и полно представлена структура программы развития.
2. Насколько полно и содержательно раскрыты пункты программы.
3. Какова предполагаемая возможность и актуальность реализации данной программы.
4. Чьи интересы в программе были учтены.
5. Заданы ли программой конкретные образовательные или другие результаты, а также описаны ли способы их измерения.
6. Способствует ли данная программа получению, в т.ч. качественно новых образовательных результатов, насколько программа оригинальна и инновационна.
7. Степень выполнения программы в связи с окончанием срока ее реализации.
8. Что обязательно необходимо учесть при создании следующей программы развития ДОУ? Будет ли преемственность?

Таким образом, проанализировав структуру и содержание Программы развития ДОУ, можно сделать следующие выводы.

1. Программа была инновационной для определенного периода жизнедеятельности ДОУ.
2. Программа раскрывает почти все выбранные критерии и затрагивает большинство необходимых направлений. Более того, при прочтении, все-таки складывается образ ДОУ, планирующей переход в режим инновационного развития
3. Однако, структура программы не является оптимальной, поскольку не соответствует выстроенной логической цепочке: анализ внешней социальной ситуации (фиксирующая диагностика)

- ✚ анализ существующей ситуации внутри учреждения (фиксация)
- ✚ вычленение достижений и формулировка проблем
- ✚ определение миссии и стратегической цели, описание задаваемых результатов
- ✚ пути их достижения (механизмы, этапы, планы, риски, ресурсы)
- ✚ оценочные процедуры (конкретно: что, когда и как будем измерять).

По результатам завершения реализации программы развития можно отметить:

- обучающимся и педагогам удалось создать комфортные и современные условия для реализации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО;
- в ДОУ активно формируется система межсетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- в ДОУ созданы безопасные условия: внешнее и внутреннее видеонаблюдение;

круглосуточная охрана; кнопка вызова охранного предприятия; сопряжение с Городским мониторинговым центром; система противопожарной сигнализации; заключены соответствующие договора на обслуживание всех систем.

Таким образом, многие заложенные в программе идеи и направления удалось реализовать, а по многим сделано значительно больше, чем планировалось.

Низкий уровень травматизма обеспечивается рядом мероприятий по обеспечению безопасности: круглосуточная охрана здания, контрольно-пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации, инструкции по безопасности для работников и, инструктаж и занятия с работниками и обучающимися, педагогов, специальная наглядная агитация, контроль администрации за соблюдением требований обеспечения безопасности, тематические родительские собрания, просмотры видеофильмов.

3.8. Проблемно – ориентированный анализ состояния ДООУ, ключевые проблемы и их причины

Проведенный анализ состояния и готовность дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в учреждении было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Анализ уровня педагогической компетентности показал, что большинство педагогов обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности.

Таблица №6

Всего педагогов	Педагогическая специализация			
	воспитатель	Инструктор ФК	Музыкальный руководитель	Социальный педагог
16	13	1	1	1

Таблица № 7

Всего педагогов	Возрастной показатель					
	До 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Выше 60 лет
16	1	1	8	3	2	1

Таблица №8

Всего педагогов	Образование			
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
16	7	9	4	3

Таблица №9

Всего педагогов	Стаж педагогической деятельности				
	16	До 5 лет	5-10	10-15	15-20
5		3	2	1	5

Таблица №10

Всего педагогов	Сведения о квалификационной категории		
	16	Соответствие занимаемой должности	Первая категория
5		4	7

Проблемное поле: реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в учреждении, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольной организации, организовать наставничество.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель), общественного (Совет родителей), коллективного (общее собрание работников ДООУ, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Недостаточная готовность коллектива и общественности активно участвовать в управленческой деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт детского сада, электронная почта. 70% педагогов владеют

информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

Проблемное поле: отсутствие в дошкольном учреждении локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДООУ, отсутствие оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития: установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблемное поле: Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Детский сад требует дополнительных ремонтных работ, а именно: перепланировка помещений с учётом предписания отдела надзорной деятельности Центрального района, ремонт полов в помещении групповой, частичную замену старого линолеума на новый в помещениях учреждения, ремонт пищеблоков и санузлов. Так как в детском саду некоторое технологическое оборудование выработало срок эксплуатации, возникла необходимость приобретения нового оборудования: стиральных и посудомоечных машин, холодильников. Материально - технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Планируемое открытие дополнительных услуг: кружки, студии и т.д. требуют постоянного обогащения материальной базы. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания и конкурентноспособности.

Анализ финансово-экономических ресурсов детского сада выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из районного и городского бюджетов. Внебюджетная деятельность – это родительская плата за содержание ребенка, благотворительных взносов (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле: недостаток финансирования может отразиться как на качестве образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.

Перспективы развития: привлечение спонсорской помощи, введение платных образовательных услуг, разработка механизма учета расходующих средств.

Перспективы развития: установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал: дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения. *Проблемное поле:* необходимо обновить часть локальных актов дошкольной организации в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива учреждения.

Перспективы развития: повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития учреждения в конкретных условиях

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по образовательным направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

В физкультурно - оздоровительном направлении имеют место неустойчивые показатели.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Оздоровительная работа в 2014-2018 уч. году осуществляется по следующим направлениям:

- профилактически - оздоровительная;
- закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий. В течение года с детьми проводились витаминотерапия, босохождение, ходьба по массажным дорожкам др. Большое внимание уделялось проветриванию помещений, прогулкам детей, рациональной одежде во время занятий физической культурой, упражнениям после сна.

Количество зарегистрированных заболеваний



Состояние здоровья детей

Таблица №12

Заболеевания	Количество детей	
	2016 г.	2017г.
Грипп и ОРВИ	178	178

При этом количество дней, пропущенных по болезни, колеблется в сторону увеличения. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения в программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей. В 2016 - 2018 годах основные усилия коллектива были направлены на модернизацию физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: сохранять и укреплять здоровье детей на основе осознанного

отношения ребенка к своему здоровью и формирования у них потребности в движениях. Педагогическим коллективом была предпринята попытка модернизировать содержание физкультурно-оздоровительной работы. Для этого воспитатели в своей работе сделали акцент на разъяснение детям вопросов, касающихся состояния их здоровья: как заботиться о своем здоровье, что нужно делать, чтобы не болеть, как наш организм устроен и др. В декабре 2016 г был проведен тематический педсовет «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости», на котором были определены основные направления и пути оптимизации оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Были намечены основные направления профилактической работы с детьми и взрослыми.

По результатам анализа, можно сделать заключение: проделанная работа пока не дала желаемых положительных результатов (заболеваемость детей в детском саду не снизилась), но первые «кирпичики» осознанного отношения к своему здоровью положены. У детей появились конкретные знания о своем организме, что является основой для воспитания бережного отношения к своему здоровью. В дальнейшем необходимо продолжать выполнять Программу здоровья, активно привлекая к этому всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

Актуальной задачей является поиск эффективных средств коррекции уже имеющихся проблем здоровья детей.

Проблемное поле

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития

Введение инновационной деятельности детского сада в данном направлении, поиск и внедрение новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих форм и методов работы.

Коллектив образовательной организации в своей деятельности за период реализации задач, поставленных на достижение стратегических целей предыдущей программы развития, ведет активную работу с различными районными и городскими учреждениями:

Взаимодействие с социальными партнерами

№п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ИМЦ Центрального района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов и специалистов ГБДОУ
2.	Санкт -Петербургская академия постдипломного	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конференциях и семинарах

	педагогического образования	
3.	Санкт-Петербургское Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения "Городская поликлиника №37" Детская поликлиника No12	Проф .осмотры специалистов. Мероприятия по плану работы медицинского персонала
4.	Муниципальный округ «Владимирский»	Шефская помощь
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32"	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Организация культурно- досуговой деятельности для воспитанников, проведение консультаций и обучающих семинаров для педагогов.
6.	ГБДОУ СО школа № 216	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно - массовые мероприятия.
7.	Детская библиотека истории и культуры Санкт- Петербурга филиал №2 СПб ГБУК "Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина"	Организация экскурсий, посещение выставок и образовательных мероприятий.
8.	ЦППМС центр - Развитие	Плановое психолого-педагогическое обследование детей по раннему выявлению их возрастных и индивидуальных особенностей, консультативная помощь педагогам и родителям по заявленным проблемам
9.	ГБНОУ «Санкт- Петербургский городской дворец творчества юных»	В рамках сетевого взаимодействия обучение воспитанников подготовительной группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Танцевальная ритмика»

IV. Концептуальные основания программы развития

4.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОУ

Необходимость разработки Программы развития ГБДОУ на период 2019 -2024 года обусловлена важностью целей развития образования и социально - экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Однако, в условиях экономического развития, ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.



В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Сегодня выросли возможности, а самое главное и потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Сегодня ДОО должен стать координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, чтобы иметь возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.

Мы видим детский сад, который станет:

-  территорией счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;
-  территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;

- ✚ территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- ✚ территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;
- ✚ территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов

Исходя из вышеизложенного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Детского сада станут:

- ✚ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации применения инновационных технологий;
- ✚ использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольников;
- ✚ совершенствование стратегии и тактики построения предметно - развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✚ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✚ укрепление материально – технической базы детского сада.

Высокие результаты в развитии воспитанников будут являться показателем достижения нового качества образования.

4.2. Основные противоречия в развитии ДОО

В настоящее время в России пристальное внимание обращено на дошкольное образование. Связано это, прежде всего с тем, что недоразвитие на этапе раннего дошкольного и дошкольного возраста общения, эмоциональной сферы, воображения в дальнейшем практически не компенсируется даже специальной коррекционной работой и отрицательно сказывается, прежде всего, на личностном развитии ребенка (т. е. проблема «трудных детей» закладывается на дошкольном этапе).

Актуальность проблем в том, что крепко укоренившееся в дошкольном образовании многоаспектное разнообразие «всего» и «вся» высвечивает проблему необходимости грамотного выстраивания «подлинно» вариативного развивающего дошкольного образования.

Обратим на основные проблемы дошкольного образования:

В настоящее время акценты в общественном сознании смещаются: из объекта формирования ребёнок постепенно превращается в субъекта собственного развития. Вместе с тем существует нормативная, унифицированная программа обучения и воспитания, и самобытный душевный склад ребенка не совпадает с той номенклатурой знаний, умений и навыков, которая фиксируется в формулировках образовательной программы.

Возникает первое противоречие: между декларированием принципов индивидуализации и дифференциации и ориентацией на «среднего» ребенка, выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Снять существующее противоречие позволят: изменение идеологии дошкольного образования и реорганизация педагогического процесса в ДООУ на базе лично ориентированной модели образования.

В современные ДООУ на смену типовой программе пришли вариативные. Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. Вместе с тем разрастающееся инновационное движение пока не опирается на научно выверенную стратегию модернизации дошкольного образования. Провозглашенная вариативность образования зачастую трактуется формально – как право выбора программ, пособий, образовательных учреждений, педагогов и т. п. Вместе с тем основная масса педагогов-практиков не готова к сложной и ответственной ситуации выбора. Реализуемый в массовой практике принцип «лоскутного одеяла» раздробляет целостное пространство детского развития.

Отсюда вытекает второе противоречие: принятые в настоящее время в ДООУ содержание и формы педагогической работы не обеспечивают подлинного развития детей, так как, в основном, дублируют опыт, который почерпнули малыши в повседневной жизни. Логика подачи содержания программы идет вразрез с нормальным ходом развития ребёнка. С одной стороны, многие программы перенасыщены неспецифическим для дошкольного возраста содержанием. С другой стороны, в педагогической практике по-прежнему доминирует тактика доступности в формах и способах освоения образовательного содержания, ориентированная на имеющийся уровень развития ребенка, не принимая во внимание зоны его ближайшего развития.

Решить данную проблему возможно при следующих условиях: вариативность должна достигаться за счет «базисности», а не за счет «парциальности»; идеи развивающего образования призваны создать возможную основу для интеграции культурно-образовательного пространства на уровне дошкольной ступени. С учетом вышеперечисленного созданы программы развивающего дошкольного образования.

Дошкольное образование еще не стало в России полноценным звеном системы образования. До сих пор в общественном сознании господствует логика: если дошкольное образование – первое звено системы образования, то и ориентировать его надо на более высокие уровни, в данном случае на школу.

Третье противоречие заложено в фактическом несовпадении ценностных ориентаций двух важнейших этапов образования – дошкольного и начального, в декларировании принципа природосообразности и традиционным подходом к решению проблемы преемственности, который опирается на тактику форсирования темпов детского развития и состоит в прямой подгонке социально - педагогических приоритетов дошкольного

учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения.

Следует обратить внимание на следующее: если годы дошкольного детства не станут временем формирования самостоятельной, думающей личности, готовой не только к принятию решений, но и к практической их реализации, то такая личность может и не состояться.

Отсюда вытекают основные проблемы дошкольного образования:

- ориентация в образовательном процессе на «среднего ребенка»;
- использование в ДООУ форм и методов педагогической работы, не обеспечивающих подлинного развития ребенка;
- подгонка социально-педагогических приоритетов дошкольного образования к требованиям и особенностям школьного обучения.

Считаем, что решение этих проблем возможно лишь при соблюдении следующих условий:

- учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- осуществление в ДООУ педагогического процесса на принципах личностно ориентированного, развивающего образования;
- формирование необыденного опыта ребёнка через игру, активное восприятие сказок, различные формы художественного творчества («Принцип необыденности» позволяет наметить вектор движения от педагогики повседневности к педагогике развития, стратегической линии модернизации дошкольного образования.);
- изменение идеологии и приоритетов дошкольного образования (Приоритетным для Российского дошкольного образования становится развитие творческих способностей детей. Творческое воображение не только центральное психическое образование дошкольного возраста, но и всеобщее свойство сознания, «универсальная способность». Формирование его средствами специфических дошкольных видов деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом, создание фундамента готовности к школьному обучению. На дошкольной ступени образования формируется не прообраз учебной деятельности, а её универсальные предпосылки. Именно дошкольное детство является сензитивным периодом для развития творческих и коммуникативных способностей.);
- приобщение ребенка к миру исторически сложившейся культуры, в которой он родился и живет (Задачей российского дошкольного образования является приобщение детей к фундаментальным началам культуры, обеспечивающее становление у ребенка целостной системы универсальных человеческих способностей и свойств (категориального восприятия, осмысленных переживаний, умения ориентироваться на позицию другого человека, произвольности, целеполагания и др.), а так же формирование связанных с ними знаний, умений и навыков).

Выполнение этих условий возможно лишь в условиях развивающего дошкольного

образования. Выявить творческий потенциал человека, углубить и расширить его – основная цель развивающего образования. На достижение этой цели направлены программы развивающего дошкольного образования.

4.3. Базовые ценности ДООУ

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- ✚ Использование здоровьесберегающих технологий и организация здоровье сберегающего пространства.
- ✚ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДООУ).
- ✚ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✚ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✚ Совершенствование модели взаимной ответственности педагогов и родителей в сфере образования и воспитания детей.

Таким образом, концепция Программы развития ДООУ направлена на создание модели единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее и целостное развитие ребенка, формирование готовности к успешному обучению в школе, на повышение качества образования и воспитания.

Итак, к базовым ценностям ГБДОУ детский сад №78 относятся:

- *Открытость и поддержка* – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от

того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ

В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в детском саду. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Исходя из выше сказанного, мы определили **стратегическую цель** деятельности ДООУ: создание условий для функционирования и развития учреждения, как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения, развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов) в условиях построения образовательной среды ДООУ с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Совершенствовать инфраструктуру ДООУ, направленную на повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования:

1.1. Обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

1.2. Создать условия для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

1.3. Организовать на базе ДООУ консультационный центр для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

2. Создать современную модель дизайна-образования дошкольной образовательной среды ДООУ, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства:

2.1. организовать работу по обновлению игрового оборудования, обеспечивающего современное содержание дошкольного образования и подготовку дошкольника к предстоящему обучению в цифровой образовательной среде школы;

2.2. обеспечить реновацию образовательного пространства ДООУ, обеспечивающее коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах;

2.3. организовать работу по формированию нового цифрового образа ДООУ

3. Разработать механизм социального партнерства с учреждениями и организациями района, города, с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала участников образовательного процесса.

3.1. продолжить работу по развитию образовательных программ дополнительного образования на основе различных механизмов реализации;

3.2. развивать эффективную систему управления педагогическими кадрами, способствующую профессиональному, творческому и личностному развитию персонала;

3.3. продолжить работу по формированию института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет, включающую различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия для всех участников образовательной среды.
- Принцип демократизации взаимодействия, предполагающей взаимную обусловленность, активность всех участников воспитательного процесса: воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Принцип диалогического общения. Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации, интегративности и целостности содержательных компонентов воспитания и образовании предусматривает целостность и единство всех систем образовательной и воспитательной деятельности.
- Принцип коллегиальности - управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания **принципов** единоначалия и **коллегиальности**

4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям, ,
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению,

планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);

- искренность, открытость, эмоциональность;

- социальная адаптированность.

Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»; эмоционально-положительную, адекватную самооценку;

- благополучие внутреннего мира;

- уверенность в своих силах;

- наличие собственных убеждений.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;

- коммуникабельность;

- индивидуальный подход;

- организаторские способности;

- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);

- жизненного сценария и места профессии в нем;

- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДООУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и

самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя,
- узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

4.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДООУ

Государственная политика в области образования направлена на качественные изменения деятельности общеобразовательных учреждений, предъявляет высокие требования к руководителю, поэтому сегодня руководитель Дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) должен суметь обеспечить переход своего учреждения на новый уровень развития. Современному руководителю важно обладать множеством управленческих знаний. Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом являются одной из важнейших задач руководителя на современном этапе развития ДООУ. Важны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. В нем преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его участниками

В основе Концепций лежат следующие принципы:

- **научность** – принцип, реализуемый с опорой на апробированные результаты научных исследований, представленных в форме рекомендаций, теорий, концепций и др. Кроме того, необходимо, чтобы содержание управленческой деятельности соответствовало уровню

современной теории управления и основывалось на раскрытии важнейших закономерностей и принципов процесса управления образовательными системами;

- **системность и целостность.** Данный принцип в управлении исключает предпочтение какой-либо из управленческих функций, реализующихся во взаимодействии руководителя с педагогическим коллективом и отвечающих таким требованиям, как последовательность, логичность, равнозначность всех функций;

- **рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности.** Реализация данного принципа в управлении достигается путем продуманного определения сфер подчиненности, тщательной разработки должностных инструкций, где четко определен круг прав и обязанностей каждого члена коллектива ДОУ и границы его ответственности за невыполнение или некачественное (несвоевременное) выполнение своих функциональных обязанностей;

- **объективность и полнота информации** в управлении педагогическими системами. **Управленческая информация** – это сообщение, содержащее сведения о том, что происходит внутри организации и в ее окружении.

– **единство единоначалия и коллегиальности в управлении.** Оно предполагает, что на двух принципах: единоначалии и коллегиальности, которые, дополняя друг друга, создают единую систему управления. Реализация этого принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении ДОУ.

Современный подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в учреждении, которое постоянно развивается – быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДОУ. Развитие и повышение квалификации всех членов коллектива - ключевой элемент эффективности управленческой деятельности. Вместе с тем эффективность работы дошкольного образовательного учреждения зависит и от психологического настроя, сплоченности всех членов коллектива.

4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ

Сегодня детский сад должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, тем самым увеличивая возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.

Решение данной задачи мы видим во взаимодействии с культурными, образовательными, спортивными учреждениями города.

Современные ДОУ широко взаимодействуют с разными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей. Вместе с различными учреждениями и организациями они создают в социуме пространство взаимодействия, которое обладает большей

насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей входящих в данное пространство организаций. Использование

потенциала УДОД может значительно расширить образовательный потенциал ДООУ.

Одной из главных задач нашего детского сада является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) через сохранение единого образовательного пространства.

V. Этапы и механизмы реализации программы развития

I. Аналитико-прогностический (01.01.2019-31.12.2019) – Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл. Выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современного ДООУ.

Цели и задачи:

1. Изучение микросреды ДООУ, потребностей обучающихся их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат:

Разработка и написание программы развития ДООУ, её активное обсуждение и корректировка, создание модели выпускника ДООУ.

II. Основной этап (этап практической реализации) (2020-2024гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
этап практической реализации 2020-2024гг.	1. Совершенствование инфраструктуры ДООУ, направленной на повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования:	Обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	2020г.	Старший воспитатель воспитатели групп
		Создать условия для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности	2020-2024	заведующий
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	2020-2024г.	Старший воспитатель
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, компьютерные курсы.	По мере необходимости	Старший воспитатель
		Организовать на базе ДООУ консультационный центр для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями	2021-2020.	Заведующий, Заместители заведующего
		Создание разных форматов социально-коммуникативного пространства в игровых ситуациях «ЛабораторИ+УМ»/ «ИГРАториУМ», по реализации образовательных программ дополнительного образования.	2020-2024	Заведующий, Заместители заведующего
	2. Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды ДООУ, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства	Организовать работу по обновлению игрового оборудования, обеспечивающего современное содержание дошкольного образования и подготовку дошкольника к предстоящему обучению в цифровой образовательной среде школы;	2020-2024	Заместитель заведующего по АХР
		обеспечить реновацию образовательного пространства ДООУ, обеспечивающего коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах;	2020-2022	Заместитель заведующего по АХР
		создание «паутинки» стейкхолдеров - партнеров из музеев, некоммерческих образовательных организаций, предприятий.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	3. Разработать механизм социального партнерства с учреждениями и организациями района, города, с целью расширения возможностей	Развитие спектра образовательных программ дополнительного образования на основе различных механизмов реализации	2020-2024	Заведующий
продолжить работу по формированию института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет, включающую различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы		2020-2024	заместитель заведующего по УВР	

	выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала участников образовательного процесса.	Развивать универсальный механизм взаимодействия с территориальной медико-педагогической комиссией района по проектированию индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2020	Заведующий
--	--	--	-------------	-------------------

Ожидаемый результат:

1. Созданы новые практики преемственности дошкольного и начального образования;
2. Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДООУ, позволяющих скорректировать работу ДООУ по повышению качества образовательных услуг.
3. Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.
4. Повышение профессионального уровня работников ДООУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернетресурсов и сервисов.
5. Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
6. Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами. Заключены договоры с новыми социальными партнерами. Транслируется опыт работы ДООУ в рамках сетевого взаимодействия.
7. Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования
8. Психологическая, педагогическая, правовая грамотность родителей воспитанников в вопросах воспитания, готовность к поддержке детей в период их перехода из дошкольного учреждения в школу;
9. Создание в ДООУ современной системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у детей готовности к школе через взаимодействие специалистов дошкольного учреждения с семьей.
10. В ДООУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

III. Обобщающий (Этап оценки реализации программы развития) (01.09.2024-31.12.2024) - Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах ДООУ.

Цель:

Проблемно – ориентированный анализ состояния ДООУ на конец 2024 год.

Ожидаемый результат:

Анализ и разработка рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

VI. Дорожная карта реализации программы

1. Направление деятельности	Совершенствование инфраструктуры ДОУ, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования				
Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию	Целевые показатели
1.1. Вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, и их семей;	1.1.1. Создание информационно-консультационного центра сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей	Разработка концепции консультативного центра	2019-2024 гг.	Сетевым консультационным центром охвачено 30% молодых семей, проживающих на близлежащих территориях	Доля от заявленных 30% молодых семей, по нарастающей с 2024 года
	1.1.2. Создание разных форматов социально-коммуникативного пространства в игровых ситуациях по реализации образовательных программ дополнительного образования	Адресная программа финансирования закупок оборудования для ДОУ, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования	2022-2024гг.	75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования	Доля от заявленных 75% детей дошкольного возраста, по нарастающей с 2024 года
1.3. Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования	1.3.1. Формирование универсального механизма оперативного взаимодействия с ТМПК района по проектированию индивидуальных планов психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ	Совершенствование сетевого взаимодействия	2020-2024 гг. 2020-2024 гг.	Методические рекомендации «Формирование механизма оперативного взаимодействия с территориальной медико-педагогической комиссией района»	Утверждение данных методических рекомендаций для использования в районе.

2. Направление деятельности		Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района			
2.1. Формирование культурно-исторического ландшафта системы дошкольного образования и позиционирование цифрового образа системы дошкольного образования в ИНТЕРНЕТ-пространстве.	2.1.1. Создание «паутилки» стейкхóлдеров - партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий.	Административный ресурс районной администрации по обременению социально-ориентированного бизнеса волонтерским движением для дошкольников.	2020-2022 гг.	Календарь музейных событий для дошкольников.	Количество мероприятий открытых для образования по нарастающей с 2024 г
2.2. Реновация образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающее коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах.	2.2.1. Проектирование педагогическими коллективами ДОУ полифункционального пространства внутри учреждений для совместного взаимодействия воспитанников различных групп при организации различных видов деятельности.		2020-2023 гг.	Создание проекта полифункционального пространства ДОУ	Дата формирования реестра проектов июль 2020 г.

3. Направление деятельности		Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района			
3.1. Организация и проведение исследований современного дошкольного Детства.	3.1.1. Разработка диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий	Дополнительное финансирование штатных расписаний ДОУ для введения должности педагог-психолог.	2020-2023 гг.	Кейс психолого-педагогических методик диагностики готовности дошкольника к обучению на следующем уровне образования	Составление «социального портрета» выпускника детского сада с учётом требований по подготовке к школьному обучению
3.2. Организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования	3.2.1. Создание профессиональных сетевых сообществ, интегрирующих ресурсы педагогов дошкольного, начального основного и дополнительного образования	Общественная инициатива	2020-2021 гг.	Зарегистрированное сетевое сообщество педагогов «Преемственность образования»	Количественный показатель - 1

VII. Финансовое обеспечение программы развития

Финансирование Программы осуществляется ежегодно в соответствии с государственным заданием:

- из бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования.
- Федеральные и городские целевые Программы
- субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»

Дополнительное финансирование Программы осуществляется частично за счет внебюджетных средств, в рамках оказания добровольных пожертвований от физических лиц.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 Центрального района Санкт-Петербурга, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников.

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДОУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в

форме семейного воспитания.

Для родителей.

Родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО. Будет модернизирована система управления ДОО, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДОО организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Для педагогических работников.

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

1. Мотивационная направленность
2. Жизненный сценарий и место профессии в нем
3. Качества личности
4. Особенности и способности, характер темперамент, образ «Я»

Компетентность педагога:

1. Фундаментальная образованность
2. Теоретическая компетентность
3. Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

1. Реализация образовательной программы
2. Взаимодействие с детьми в рамках личностно - ориентированной модели общения
3. Участие в консультировании педагогов, родителей
4. Проектная и инновационная деятельность
5. Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

1. Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
2. Повышение педагогического мастерства
3. Готовность воспринимать новое
4. Распространение собственного педагогического опыта
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Для ДОУ.

Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 Центрального района Санкт-Петербурга, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствуют предписания надзорных органов. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов. Повысится качество образования детей. Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДОУ. Транслируется опыт работы педагогов. ДОУ функционирует в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия. Будет модернизирована система управления ДОУ. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДОУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организован консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

IX. Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления

здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями

качественного дошкольного образования;

- пассивная часть родителей не будет вовлечена в образовательный процесс;

- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;

- у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения образовательной деятельности с дошкольниками, они не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства;

- профессиональное выгорание педагогических работников;

- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- дефицит финансирования на улучшение материально-технической базы, развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ			
По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2018 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:			
1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.			
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.			
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.			
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.			
Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально -технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6.	Материально-техническое	Современное оборудование среды ОУ.	Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.

	обеспечение	Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Центрального района в образовательном учреждении, готовом обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОУ; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Не отлажен механизм оказания дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей молодых специалистов и воспитателей, прошедших курсы переподготовки.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ и УДОД Центрального района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

Х. Оценка эффективности реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания воспитанника в детском саду. Мониторинг предполагает первичную, промежуточную и итоговую диагностику.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для воспитанников	Опрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Социальный педагог
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей (законных представителей)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей), количество и кратность участия родителей(законных представителей) в мероприятиях	1 раз в год	Социальный педагог
Уровень детско - родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей (законных представителей), опросник «Взаимодействие	1 раз в год	Социальный педагог, воспитатели

	родителя с ребенком», педагогическое наблюдение		
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ, социальные педагог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями (законных представителей), представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

XI. Управление реализацией программы развития

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются заведующим ДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации ДОУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Общего собрания работников ОУ, на Заседаниях педагогического и методического советов.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития ДОУ.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности держание управления
Стратегическое управление Уровень государственно - общественного управления	Педагогический совет	Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты, принимает отчеты
	Заведующий ДОУ	Определяет стратегию развития ДОУ, представляет интересы ДОУ в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Совет родителей	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление Уровень заместителей	Заместитель по АХР	Обеспечивает функционирование и развитие ДОУ, занимается материально-техническим оснащением
	Заместитель по УВР	Руководит деятельностью методических объединений, проводит анализ результативности решения образовательных задач
Оперативное управление Уровень педагогических сотрудников, функциональных служб	Педагогические работники ДОУ	Ведут методическую работу, обеспечивают консультативную работу с родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся

Приложение

Проект № 1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: в настоящее время существуют противоречия между содержанием дошкольного образования и требованиями, предъявляемым к нему. Личностные и профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах в реальности не соответствуют профессиональным требованиям педагогов ДОУ. Материально-техническая база и развивающая предметно - пространственная среда ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества образования в ДОУ.
2. Поддерживать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.).
3. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы.
4. Организовать сетевое взаимодействие.
5. Внедрить активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс.
6. Внедрить профессиональные стандарты.
7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.

№	Мероприятия	Этапы,сроки выполнения	Ответственный
1.	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.	2019-2020 учебный год.	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Проведение мониторинга качества образования в УВР ДОУ.	2020-2024	
3.	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых и т.д.).	2019-2024	
4.	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2019-2024	
5.	Использование инновационных технологий и методик	2019-2024	
6.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2019-2024	

7.	Организация сетевого взаимодействия.		
8.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс.	2019-2024	
9.	Введение профессиональных стандартов в ДООУ.	2019-2020гг	Заведующий, завхоз
10.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2020-2024 гг.	

Ожидаемый результат

- * Разработаны критерии мониторинга качества образовательный услуг в ДООУ.
- * Проведение мониторинга качества образования в ДООУ позволяет скорректировать работу ДООУ по повышению качества образовательных услуг.
- * В ДООУ созданы условия для повышения качества образовательных услуг.
- * Организованы дополнительные образовательные услуги.
- * В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применяются ИКТ - технологии.
- * Организовано сетевое взаимодействие.
- * Введены профессиональные стандарты.
- * Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.

Государственно-общественное самоуправление

Проблема: не в полной мере делегируются управленческие полномочия родителям воспитанников, педагогическим работникам ДООУ.

Цель: модернизация системы управления ДООУ в режиме развития.

Задачи:

1. Расширить общественное участие родителей воспитанников (через Совет родителей, Попечительский совет и т.д.) и педагогических работников (через их объединения) в управлении ДООУ.

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ.	2019 г	Заведующий, Зам. зав. по УВР.
2.	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово -		

	экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг).	2019, 2020 гг.	
3.	Организация и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей.	2019- 2024 гг.	

Ожидаемый результат:

* делегирование полномочий о внесении предложений по управлению ДОУ родителям воспитанников (через Совет родителей) и педагогическим работникам (через их объединения)

Проект № 2. Цифровая образовательная среда

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи:

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Перейти на электронный документооборот.
3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернетресурсов и сервисов.
4. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ.
5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Подключение к высокоскоростному Интернету.	2020	Заведующий
3.	Включение в образовательный процесс цифровых		Заведующий,

	образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2019-2024	Зам. зав. по УВР
4.	Разработка шаблонов электронных документов.	2020 - 2022	Социальный педагог
5.	Переход на электронный документооборот	2019-2024	зам. зав. по УВР
6.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	2019-2022	Заведующий, зам. зав. по УВР
7.	Модернизация материально – технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote, документ - камеры).	2019-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР
8.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2019-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.
- Электронный документооборот.
- Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернетресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Обновлена материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.

Проект № 3 . Воспитатель будущего. Социальные лифты для каждого.

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Всего 47 % педагогов занимаются инновационной деятельностью: реализуют проекты, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями), применяют современные инновационные технологии и методики. 33 %

педагогов максимально используют методические ресурсы ДОУ и микрорайона. 43 % педагогов систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, применяют современные образовательные технологии и методики в образовательном процессе, разрабатывают и реализуют проекты. 27 % педагогов принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Задачи:

1. Реализовать план по введению профессиональных стандартов в ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования работников ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.
4. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
5. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.
6. Реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).
7. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ	2019 - 2020 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2019 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР
3.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	2019 г.	Зам. зав. по УВР, заведующий хозяйством

4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2019-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2019-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
6.	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.	2019-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
7.	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2019-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
8.	Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.	2019-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
9.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2019-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- * Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.
- * Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- * Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации.
- * Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.
- * Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
- * У работников ДОУ создана положительная мотивация труда.
- * Работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам.
- * Повысился профессиональный уровень педагогов.
- * Повысилось качество образования детей.
- * Транслируется положительный педагогический опыт.
- * Уменьшится процент текучести кадров в коллективе

Проект № 4 Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 78 Центрального района Санкт - Петербурга, повышению профессионального уровня педагогических работников;
2. Формировать положительный имидж ДОУ и социальных партнеров.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 78 Центрального района, повышению профессионального уровня педагогических работников.	2019- 2024 гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР.
2.	Заключение договоров с новыми социальными партнерами.	2019- 2024 гг.	
3.	Разработка локальных нормативных актов.		
4.	Разработка проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия.	2020 г.	
5.	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	2019- 2024 гг.	
6.	Накопление опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2019- 2024 гг.	
7.	Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия.	2019- 2024 гг.	
8.	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2019- 2024 гг.	
9.	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ.		
10.	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.	2019- 2020	
11.	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ.	2019- 2024 гг.	
12.	Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.		

Ожидаемый результат

- * Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.
- * Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
- * Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.

- * Разработан проект по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия.
- * Транслируется опыт работы ДООУ в рамках сетевого взаимодействия.
- * На официальном сайте ДООУ размещены материалы о сетевом взаимодействии.
- * Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДООУ.
- * Ежегодно проводится мониторинг качества образования в ДООУ.
- * Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДООУ в рамках сетевого взаимодействия.

Проект № 5 Преимущество между ДООУ и начальной школой в вопросе образования и воспитания обучающихся

Преимущество определяется как связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм образования).

Достижение поставленной цели предполагается через реализацию более частных задач:

1. Ознакомление педагогов и специалистов ДООУ и школы с основами научных знаний о принципах преимущества образования.
2. Формирование у педагогов и специалистов практических умений и навыков реализации принципа преимущества в профессиональной деятельности.
3. Разработка модели взаимодействия педагогов и специалистов различных структурных подразделений образовательных учреждений в реализации принципа преимущества: определение направлений и содержания методической помощи учителям в овладении основными компетенциями педагогической деятельности с детьми; определение направлений и содержания методической помощи родителям в приобщении их к активному взаимодействию со ОУ в воспитательной работе.
4. Обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, развитие кадрового потенциала

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2022-2023	2024
1. Повышение педагогической компетенции участников проекта 2. Повышение качества образования в ДООУ (в том числе средствами дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребенку	1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса; 2. В рамках профессиональной подготовки педагогических работников акцентировать внимание педагогов на начальных ступенях организованной	1. Обсуждение проекта, определение принципов и требований к конечному продукту. 2. Составление плана-графика внедрения проекта совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы 3. Расчёт	1. Создание условий для эффективного взаимодействия учителей со всеми участниками проекта в течение учебного года; 2. Изучение личностных характеристик детей, формирование у них комплекса компетенций в	1. Определен ие и обсуждение результатов совместной работы. 2. Мониторинг успешности реализации проекта. 3. Коррекция выявленных недостатков.

<p>для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.</p> <p>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка, создание условий для преемственности воспитательных задач между детским садом, школой и семьей воспитанника.</p> <p>5. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.</p> <p>7. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.</p>	<p>социализации, развития и обучения детей</p> <p>3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка.</p> <p>4. Создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной</p> <p>5. Разработать и определить диагностические методики оценки готовности детей к обучению в школе, характера адаптации детей к школе.</p> <p>6. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей.</p> <p>7. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОО, выработать единую стратегию в работе с родителями</p>	<p>необходимого финансового ресурса для внедрения проекта.</p> <p>4. Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках преемственности дошкольного и начального образования</p>	<p>соответствии с моделью выпускника ДОО (в соответствии со стандартом образования)</p> <p>3. Проведение диагностических исследований для определения направлений работы с детьми.</p> <p>4. Подборка методических рекомендаций для учителей, воспитателей для определения направления работы с детьми в преодолении дезадаптации..</p>	<p>4. Проведение психолого-педагогических консультаций с участниками и проекта для внесения корректив в работу (ответственные члены творческой группы, психолог)</p> <p>5. Проведение методических для оказания помощи воспитателям, учителям, родителям, другим участникам проекта по практической реализации рекомендаций.</p>
---	--	---	---	--

Ожидаемые результаты:

На дошкольной ступени:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми.

На ступени начальной школы:

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности, коммуникативные навыки.

Проект № 6 Развитие инфраструктуры ДОУ

Цель: проекта: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 5) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации проекта.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей	2019-2024	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР Старший воспитатель
2	Пополнение физкультурных атрибутов	Повышение рейтинга ГБДОУ.	2019-2024	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР Старший воспитатель
3	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Повышение рейтинга ГБДОУ.	2019-2024	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР Старший воспитатель
4	Доукомплектовать	Обновление	2019-2020	Бюджетные	Старший

	УМК по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	методической и материально-технической базы учреждения		ые средства	воспитатель
6	- дооснащение учреждения мультимедийным оборудованием; - Приобретение интерактивных досок в группы; - Приобретение сенсорных столов для старшего дошкольного возраста; - Приобретение сенсорных игр, конструкторов нового поколения для возрастных групп;	Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения	2020-2024	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР Старший воспитатель
7	Организация дополнительных эвакуационных выходов	Соответствие нормам пожарной безопасности	2022-2024	Бюджетные средства	Заведующий, замзав по АХР
8	Помещения различных классов функциональной пожарной опасности и помещения разделить между собой ограждающими конструкциями	Соответствие нормам пожарной безопасности	2022-2024	Бюджетные средства	Заведующий, замзав по АХР
9	Устройство покрытия детских площадок	Повышение рейтинга ГБДОУ.	2020	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
<p>Ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. 					