

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 78 Центрального района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №78
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №78
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад № 78
Центрального района Санкт-Петербурга

_____Дмитриевская О.О.

приказ от 29.08.2025 г. № 20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации образовательной программы дошкольного образования

и

адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад №78 Центрального района

Санкт-Петербурга

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад №78 Центрального района СПб является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития), реализуемой образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - реализуемых Программа):

- образовательной программы дошкольного образования ГДОУ детский сад №78 Центрального района СПб (далее по тексту - ОП ДО) групп общеразвивающей направленности;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), а также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:
- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самооценка ГБДОУ №78);
- внешняя оценка ГБДОУ №78, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемой Программы формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.2. Учебный план закрепляет:

- соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- установление длительности учебной недели;

- общее количество учебных недель в учебном году;

- название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

- распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

- возможность деления группы на подгруппы;

- периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемой Программы в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (групп общеразвивающего вида), функционирующих в режиме полного дня и круглосуточного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемой Программы на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемой Программы публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

2. Сроки освоения образовательных Программ

Учебный план реализуемой Программы предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	1,5 года	6,5-8 лет	4-6 лет
Группа компенсирующей направленности	3 года	6,5–8 лет	4-5 лет

Нормативный срок освоения АОП ДО для обучающихся с ТМНР может быть увеличен на основании заключений ИПРА ребёнка-инвалида.

3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следующие формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

Структура учебного плана

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 4).

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план группы компенсирующей направленности состоит из нескольких компонентов, с учётом специфики комплектования группы компенсирующей направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и
детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 Ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	Продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0, 8 ч.	1,5 ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	5,1 ч.	5,5 ч.	5, 4 ч.	5,2 ч.	4,5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5ч.		4,5 ч		
	Продолжительность занятий	-	-	-	-	-
					0,4 ч.*	
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени	3,5ч.	4,5ч	4,5 ч.	4	
4,1ч.						
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1,5 ч.
					1,25 ч.*	
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени		8,6ч.	9ч.	9,9 ч.	9,7 ч.	8,5 ч.
					9,3 ч.	

*чередование –пн, пт – 2 занятия; вторник-четверг-3 занятия.

3.6. Учебный план групп общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3-х лет) – 9 часов и группы младшего дошкольного возраста (от 3-х лет до 4-х лет) - 9,5 часов.

Учебный план групп общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме круглосуточного пребывания (24 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) – 10,5 часов.

Учебный план группы компенсирующей направленности, функционирующей в 10 часовом режиме пребывания для детей с ТМНР, закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) – 9,5 - 10,5 часов.

4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течение дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (не более)	Распределение занятий в течение дня (количество)		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 Ранний возраст	10 мин	2		0,4 ч/2	1 ч.40 мин/10
3-4 младший возраст	15 мин.	2		0,5ч/2	2 ч.30 мин/10
4-5 средний возраст	20 мин	2		0,3ч/2	3ч. 20 мин/10
5-6 старший возраст	25 мин	2	1*	0,8ч/ 2	5ч.25 мин/13
				1,25ч/ 3*	
6-7 (8) подготовительный возраст	30 мин	2	1	1,5ч/3	7ч.30 мин/15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий в течение недели, представленное в таблице 6*

Таблица 6

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	3	3	2	13

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД ВиД), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,
регламентированной по времени**

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД ВиД)		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Занятие Формирование элементарных математических представлений	занятие ФЭМП
	2	Занятие Познавательно-исследовательская деятельность	занятие ПИД
	3	Занятие Формирование целостной картины мира	занятие ФЦКМ
	4	Интегрированное занятие Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира.	занятие ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	Занятие Развитие речи	занятие РР
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Знакомство с художественной литературой	СД ВиД Худ.Лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	Занятие Музыкальная деятельность	занятие Музыкальное занятие
	2	Занятие Лепка	занятие
	3	Занятие Рисование	занятие
	4	Интегрированное занятие Аппликация/конструирование	занятие АП/Констр.

	5	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Музыкальный досуг	СД ВиД.МУЗ. ДОС.
Физическое развитие	1	Занятие Физической культурой	занятие Физкультура
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Спортивный досуг	СД ВиД Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Утренний круг	СД ВиД . УК
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени Социальная акция	СД ВиД СА

4.3. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (приложение 4) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ группы компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обучающихся с ОВЗ учебным планом коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителем -логопедом и учителем-дефектологом в режиме работы группы, представленные в таблице 8

Таблица 8

Коррекционно-развивающая работа	1	Подгрупповое занятие учитель-логопед	ПКР занятие У-Л
	2	Индивидуальное занятие учитель-логопед	ИКР занятие У-Л
	3	Подгрупповое занятие учитель-дефектолог	ПКР занятие У-Д
	4	Индивидуальное занятие учитель-дефектолог	ИКР занятие У-Д
	5	Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога в режиме работы группы	СД У-ЛиД СД У-ДиД

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 9.

Таблица 9

Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	Интегрированное содержание образовательных областей					
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей					
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций					
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)					
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие					
						оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей					
		Формы самостоятельной инициативной детской деятельности					
		1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование				
		2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры				
		3.	игры-импровизации и музыкальные игры				
		4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками				
		5.	логические игры, развивающие игры математического содержания				
		6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование				
		7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений				
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня							
1,5 – 3 Ранний возраст		3-4 младший возраст		4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
3,6 ч.		4 ч.		3,9 ч.	3,7 ч.	3,5 ч.	

Период бодрствования первой половины дня	прогулка	Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
		экспериментирование с объектами неживой природы				
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа				
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке						
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.		
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ						
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст		
5,1	5,5	5,4	5,2	5		

Период бодрствования во второй половине дня	Интегрированное содержание образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность				
	Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы				
	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)				
	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое				
		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее			
		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации			
		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного			

		искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого			
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям					
работа с родителями (законными представителями)					
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня					
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
2 ч.	2 ч.	3 ч.	3 ч.	0,5 ч.	
			2,6 ч		
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке					
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ					
1,5 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст	
3,5	3,5	4,5	4,5	4	
			4,1		

6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 10.

Таблица 10

Сроки осуществления процедур

Процедуры		Периоды проведения мониторинговых процедур							
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ		22.09.-05.10. 2025							22.04.-03.05. 2026
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников									20.04.-03.05. 2026
Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика **Контрольная психолого-педагогическая диагностика	*01.09.-21.09. 2025			**01.12.-20.12. 2025			**02.03.-15.03. 2024	

	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	по решению психолого-педагогического консилиума в течении учебного года							
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода					19.01.-30.01. 2026				18.05.-24.05. 2026
Самообследование							09.03.2026-20.04.2026		
Независимая система оценки качества образования	до 31.11.2026								

7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2025г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 11.

Таблица 11

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,3	22	декабрь	4,4	22	март	4,4	21	*июнь	4,3	21
октябрь	4,4	23	январь	4,4	15	апрель	4,2	22	*июль	4,4	23
ноябрь	4,3	19	февраль	4	19	май	4,4	19	*август	4,4	21
ИТОГО	13	64	ИТОГО	12,8	56	ИТОГО	13	62	ИТОГО	13,1	65

**месяцы летне-оздоровительного режима работы*

2025/2026	количество рабочих недель	количество рабочих дней
ВСЕГО	51,9	247

Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется.

**Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени,
обязательной части образовательной программы**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,5	2	1	8	4	72	36
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	36	18
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	36	18
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		4	2	16	8	144	72
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
Формирование. Целостной картины мира	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	108	43,3
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,6	8	2,4	72	21,6

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	36	9
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,25	1	0,25	4	1	36	9
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,5	8	2	72	18
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
Познавательная. Исследовательская деятельность	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
Формирование. Целостной картины мира							
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	72	14,4
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,5	2	1	8	4	72	36
ИТОГО		2	1	8	4	72	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	72	28,8

Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		1	0,3	4	1,2	36	10,8
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		1	0,25	4	1	36	9
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	180	45
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		1	0,2	4	0,8	36	7,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	180	45
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,5	2	1	8	4	72	36
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	36	18
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	36	18

Аппликация	0,5	1	0,5	4	2	36	18
Конструирование							
ИТОГО		5	2,5	20	10	180	90
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	18	9
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
Лепка	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
Аппликация	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Конструирование							
ИТОГО		4	2	16	6,4	144	57,6
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	18	9
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,3	2	0,6	8	2,4	72	21,6
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	18	5,4
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
Аппликация	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	18	5,4
Конструирование							
ИТОГО		4	1,5	16	4,8	144	43,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	1 раз в 2 недели	0,5	2	1	18	9

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,25	2	0,5	8	2	72	18
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	18	4,5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	36	9
Аппликация	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	18	4,5
Конструирование							
ИТОГО		4	1,25	16	4	144	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	56	11,2
Лепка	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	56	11,2
Конструирование	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
ИТОГО		4	0,8	16	3,2	148	29,6
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит ельность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжител ьность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)	Общее количество	Общая продолжите льность (час)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,5	3	1,5	12	6	108	54
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	180	36
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	108	43,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	18	9
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	180	36
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	180	54
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	180	36
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,25	2	0,5	8	2	72	18
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	18	7,2
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	180	36

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,2	2	0,4	8	1,6	72	18
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	18	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	180	36

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	144	2	0,5	8	2	72	18	2	0,6	8	2,4	72	216	3	1,2	12	4,8	108	43,3	4	2	16	8	144	72
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	36	72	1	0,25	4	1	36	9	1	0,3	4	1,2	36	10,8	2	0,8	8	3,2	72	28,8	2	1	8	4	72	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	148	23,3	4	1,25	16	4	144	36	4	1,5	16	4,8	144	43,2	4	1,6	16	6,4	160	64	5	2,5	20	10	200	100
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	0,6	12	2	72	18	3	0,75	8	2	72	18	3	0,9	12	3,6	180	54	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
10	1,6	40	6,6	360	60	10	2,5	36	9	360	90	10	3,3	40	12	400	120	13	5,2	52	21	504	204	14	6,5	52	26	520	260
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	1,0	20	180	180	1620	5	47,5	20	190	180	1710	5	52,5	20	210	180	1890	5	52,5	20	210	180	1890	5	52,5	20	210	180	1890

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Утренний круг» и «Социальная акция» также отражены в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (9 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Утренний круг»	0,25		5	1,25		20	5		180	45	
	«Социальная акция»	-	0,5	1 раз в 2 недели	-	0,25	2	-	1	18	-	9
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	8,75	9,25/10,25*	5	43,75	46,0/51,0*	20	175	184/204*	180	1575	1656*
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9	9,5/10,5*	5	45	47,5/52,5*	20	180	190/210	180	1620	1710/1890*
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		180	не более 108	
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9	9,5/10,5*	5	45	47,5/52,5*	20	180	190/210*	180	1620	1710/1890*
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75		5	не более 3,75		20	не более 15		180	не более 135	

*в группах с круглосуточным режимом пребывания

Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Продолжительность в ДЕНЬ (минут/час)				Продолжительность в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность в МЕСЯЦ (4недели) (кол-во раз/час)				Продолжительность в ГОД (10 месяцев) (кол-во раз/час)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей работы															
не менее 10 мин/ 0,2ч.*п	не менее 15 мин/ 0,25ч.*п	не менее 20 мин./ 0,3 ч.*п	не менее 25мин./ 0,4 ч.*п	5/ не менее 0,8 ч.*п	5/ не менее 1,25ч.*п	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.* п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч. *п	20/ не более 10ч. *п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч.*п
Индивидуальная коррекционнщ-развивающая работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	20/ не более 4 ч. *п	200/ не более 60 ч. *п	200/ не более 50 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п	200/ не более 40 ч. *п
Совместная деятельность в режиме групп															
не менее 6,5 ч				не менее 32,5 ч.				не менее 130 ч.				не менее 1 300 ч.			
ВСЕГО															
10 часов				50 часов				200 часов				2000 часов			

*п – количество обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).