

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №78
Центрального р-на СПб
протокол от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующий ГБДОУ детский сад №78
Центрального р-на СПб

_____Дмитриевская О.О.
Приказ от 29.08.2025 г. № 20

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 78
Центрального р-на СПб
протокол №1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа на 2025-2026 учебный год
учителя-логопеда разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей со сложной структурой дефекта (ССД)
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования, для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
развития (ТМНР)**

Должность педагога: учитель-логопед

Чернова Наталья Генриховна, без категории



Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Целевой раздел обязательной части Программы.....	2
1.1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	7
1.1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	8
1.2.1. Целевой раздел части, формируемой участниками.....	11
1.2.2.Пояснительная записка.....	11
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы.....	13
2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 3-7 лет по образовательным областям	13
2.2.Содержательный раздел вариативной части Рабочей программы.....	15
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 3-7 лет.....	15
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	21
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	22
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы.....	25
3.1.1. Образовательная нагрузка	25
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	25
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	25
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	27
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	28
3.2.1. Психолого-педагогические условия	28
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	29
3.2.3. Материально-технические условия	29
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	33
4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	34

1. Целевой раздел

1.1 Целевой раздел обязательной части Рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой учитель-логопед группы компенсирующей направленности организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта (далее по тексту ССД), а также их индивидуальных способностей и возможностей. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ- №304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденная Приказом заведующего от 29.08.2025 г. №20/2 ((далее – АООП ДО ТМНР).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
- Устав ОУ, Внутренние положения учреждения (Положение о службе сопровождения, организации ППк, Положение о группе компенсирующей направленности и др.)

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми разновозрастной группы, компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: один учебный год (1 сентября 2025 г – 31 мая 2025г).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цели Программы:

1. Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №78;

2. Создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста 3-7 лет открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать+ связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТМНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
- объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТМНР:

- Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТМНР.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТМНР.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также записана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это дети, у которых наблюдаются поражения центральной нервной системы или проявления перинатальной энцефалопатии. Эти состояния часто приводят к сочетанию стойких речевых расстройств с различными особенностями психической деятельности.

В данной возрастной группе часто встречается общее недоразвитие речи (ОНР), которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. При этом у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, как звуковой, так и смысловой сторон, несмотря на нормальный слух и сохраненный интеллект.

Группу посещают дети в возрасте четырех-пяти лет с тяжелыми нарушениями речи, которые характеризуются общим недоразвитием речи II (реже), III и IV уровней речевого развития согласно классификации Р. Е. Левиной. Эти уровни предполагают значительные отклонения в речевом развитии, требующие специализированного подхода в коррекционно-развивающей работе.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи

При переходе ко второму уровню речевого развития у ребенка наблюдается увеличение речевой активности. Активный словарный запас расширяется, включая обиходную предметную и глагольную лексику. Ребенок начинает использовать местоимения, союзы и иногда простые

предлоги. В самостоятельных высказываниях появляются простые нераспространенные предложения.

Однако при этом у ребенка отмечаются значительные ошибки в употреблении грамматических конструкций. Например, отсутствует согласование прилагательных с существительными, часто происходит смешение падежных форм и другие подобные ошибки. Хотя понимание обращенной речи значительно улучшается, пассивный словарный запас остается ограниченным. У ребенка еще не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Кроме того, ребенок может не знать не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны также грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи, выражающаяся в большом количестве несформированных звуков.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 3 человека. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу, имеют тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения. В соответствии со спецификой контингента группы данные целевые ориентиры рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

1) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

2) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

3) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

4) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

5) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

6) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

- 7) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 8) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 9) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 10) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметнопрактической деятельности;
- 11) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 12) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой".

1.1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В ходе углубленного логопедического обследования применяется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М. (к программе Нищевой), позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 3-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В процессе диагностики учитель-логопед заполняет диагностические карты-таблицы, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФНР		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

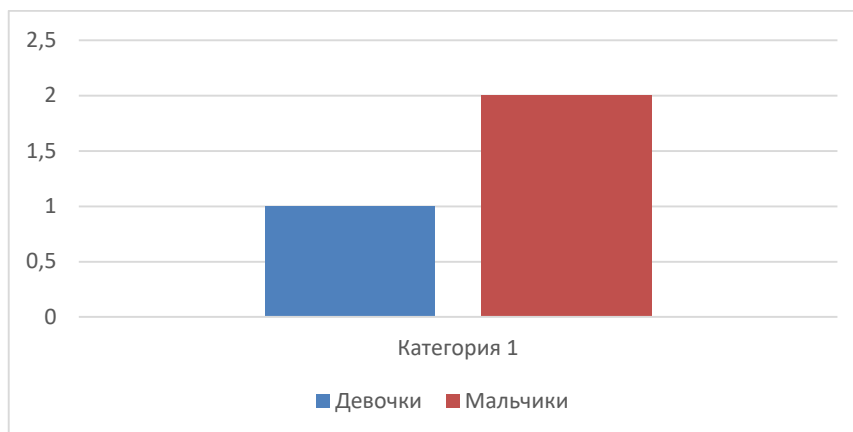
Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.

Раздел	Критерии
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

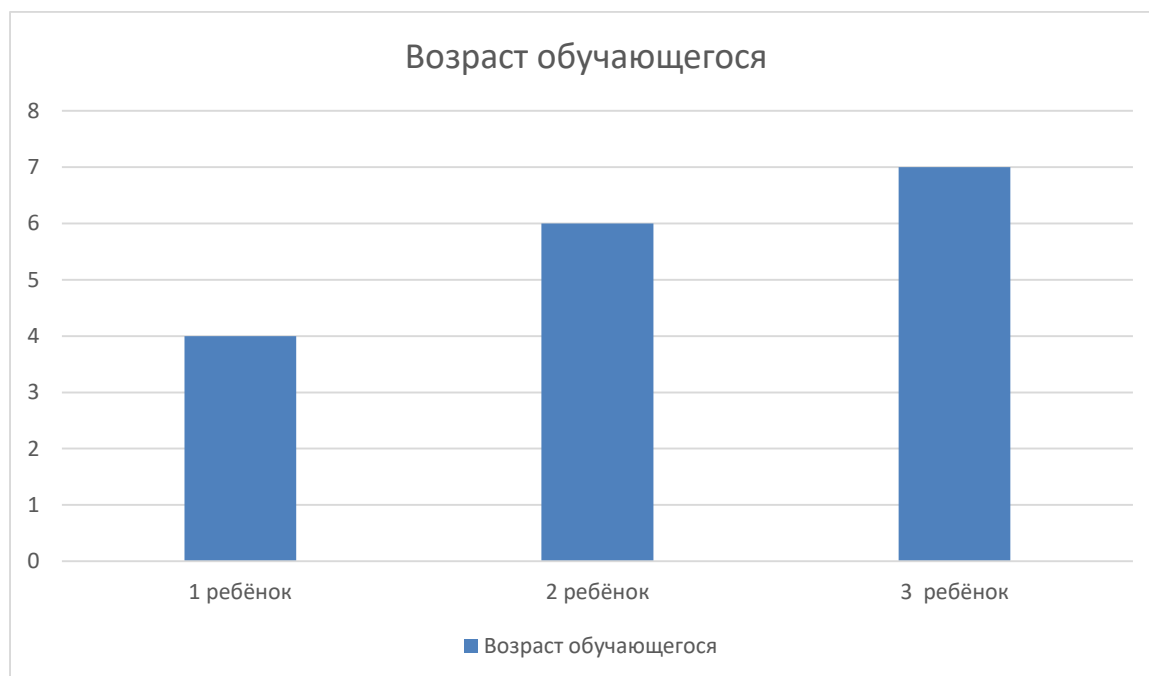
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников на 2025-2026 учебный год. При разработке рабочей программы учитываются психолого-педагогические характеристики

воспитанников группы, их особые индивидуальные образовательные потребности и учитываются следующие характеристики:

– гендерный состав обучающихся (Гистограмма 1);



– возрастной состав обучающихся (Гистограмма 2);



1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Данный раздел Программы представляет собой использование авторских программ и технологий, как систему работы, обеспечивающую коррекцию речевого недоразвития и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (ТМНР).

Пояснительная записка к данному разделу Программы детализирует:

– принципы и подходы к разработке части, формируемой участниками образовательных отношений;

- планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений;
- значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%, для ее разработки использованы программы:

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках».
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
- Нищева Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР.
- Ушакова О.С. Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом обучающихся с ТМНР, коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии, формирование возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности обучающихся с ТМНР требует специально созданных условий воспитания и обучения, а также своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТМНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования (п. 48, стр.689). 1.2.1.1. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений Основные принципы, на основе которых строится программа:

- Принцип комплексного изучения ребенка с ТМНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития;
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обучения таких методов, приемов и форм работы, которые соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Объединение и повышение воспитательно - оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 3-7 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТМНР.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основной целью работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В этом периоде особое внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, а также развитию когнитивных предпосылок, таких как восприятие, внимание, память и мышление.

Одной из ключевых задач обучения является формирование у детей вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, а также элементарных обобщений в области предметного мира. Эти навыки становятся основой для развития активной речи. Для развития фразовой речи проводятся занятия, включающие приемы комментированного рисования, обучение рассказыванию по литературным произведениям и иллюстративному материалу.

Важным аспектом является совершенствование планирующей функции речи, для чего детей обучают намечать основные этапы выполнения заданий. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно, дети составляют простейшие словесные отчеты о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях, используя специально организованные игры и совместную деятельность для формирования средств межличностного взаимодействия. Детям предлагаются ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, что способствует расширению словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, стимулируя использование речи также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. В процессе приобщения обучающихся к культуре чтения педагогические работники читают детям книги, стихи, обсуждают прочитанное, способствуя пониманию текста.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с логопедической работой и деятельностью других специалистов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание этой образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, а также на обогащение представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этом периоде педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности в сотрудничестве и кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. Продолжается работа по активизации речевой деятельности и накоплению словарного запаса.

Образовательная область структурирована по разделам: игра, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд. Образовательную деятельность в рамках этой области проводят воспитатели, интегрируя ее с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание уделяется совершенствованию игровых действий и точному выполнению игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм приобретает особое значение. Учителя-логопеды организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы этих игр активно включаются в занятия по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее коммуникативной, регулирующей и познавательной функций. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом способствующие их коммуникативному взаимодействию, развитию познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о Родине: о городах России, столице, государственной символике и гимне страны.

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на создание учителем-логопедом условий, способствующих расширению представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов. В ходе занятий дети стимулируются к анализу, используя вербальные средства общения, и учатся устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между внутренними и внешними свойствами объектов.

Для этого широко применяются методы наблюдения за объектами, их демонстрации, проведение элементарных опытов, а также различные упражнения и игры. В результате таких занятий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) развивается познавательная активность, обогащается их сенсомоторный и сенсорный опыт, формируются предпосылки для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Также дети получают базовые представления об окружающем мире и элементарные математические навыки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, на которых решаются более сложные задачи, направленные на формирование операционально-технических умений. В ходе этих занятий особое внимание уделяется развитию самостоятельности и творческих способностей детей.

Изобразительная деятельность обучающихся старшего дошкольного возраста предполагает выполнение таких изобразительных задач, как рисование, лепка, создание аппликаций, и может включать элементы игровых ситуаций. Учитель-логопед активно использует изобразительную деятельность в своих занятиях, сочетая её с развитием речи.

При необходимости учитель-логопед также может участвовать в музыкальных занятиях, где элементы музыкально-ритмических упражнений включаются в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед активно участвует в реализации задач данной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи в рамках своих занятий. Физическое воспитание в этом контексте связано с развитием музыкально-ритмических движений, занятиями логоритмикой и подвижными играми. Дополнительно проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая, артикуляционная и другие).

Ключевым принципом работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются и развиваются в процессе освоения представлений об окружающем мире,

элементарных математических навыков, а также в ходе физического и музыкального воспитания, конструктивной и изобразительной деятельности и обучения элементарным трудовым навыкам. Эти умения также поддерживаются и развиваются в условиях семейного воспитания.

2.2.Содержательный раздел вариативной части Рабочей программы

2.2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 3 -7 лет

Основное внимание в логопедических занятиях на данной ступени обучения уделяется совершенствованию механизмов языкового уровня речевой деятельности. Важнейшая задача заключается в развитии связной речи детей через расширение и уточнение их словарного запаса, как импрессивной (понимание речи), так и экспрессивной (выражение мыслей) речи. Это включает дифференцированное употребление грамматических форм слов и словообразовательных моделей, параллельно с формированием правильного звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок, а также различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие всех компонентов языковой способности, включая фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический и семантический аспекты. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слов, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к более сложным формам анализа с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях уделяется большое внимание накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, развитию "чувства языка", что становится основой для формирования метаязыковой деятельности и подготовки детей с ТНР к успешному освоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как ключевое средство для приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы остается обучение грамоте, в частности, изучение звукобуквенного состава слов. Это включает наблюдение за звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза. Все это создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слов и способствует закреплению правильного произношения. Дети продолжают обучаться грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включает **следующие направления:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы».

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы (по Н.В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 -2024.

Период	Направления работы	Содержание деятельности
Сентябрь	Диагностика речевого развития	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. И т.д.
	Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
	Формирование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Период	Направления работы	Содержание деятельности
		Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Период	Направления работы	Содержание деятельности
		Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
	Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
	Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Май, июнь	Диагностика речевого развития	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком. Обследование неречевых психических процессов, элементарных математических представлений. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. И т.д.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Обследование	Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Март, 3 неделя	Москва — столица России
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Март, 4 неделя	Наш родной город
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Примерный вариант индивидуального планирования

Графа «Задачи» заполняется в соответствии с направлениями работы на каждом этапе (2.2. «Содержание коррекционно-развивающей деятельности»), с этого начинается раздел)

Графа «Содержание деятельности» из «Перспективно-календарного планирования индивидуальной работы» или «Перспективно-тематического календарного планирования подгрупповой работы» заполняется в зависимости от: 1) периода; 2) структуры речевого дефекта; 3) психофизиологических особенностей ребенка; 4) динамики, посещаемости.

Графа «Период» заполняется в зависимости от того, какой тип планирования утвержден в вашем ОУ (период, месяц, неделя, день). В примере указаны периоды, на которые поделена индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа.

ФИО	Период	Задачи	Содержание деятельности
Обуч. 1	1 период. Или месяц. Или неделя. Или день	Например, стоит задача (см. Направления коррекционно-развивающей работы) — формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	В планировании смотрим, что включает в себя работа на каждом этапе, выбираем необходимые нам и вносим. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию). На подгрупповых занятиях замечаем, что какие-то задачи с данным конкретным ребенком стоит отработать индивидуально, из планирования подгрупповой работы вносим сюда. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка)
Обуч. 2			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование

	пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТМНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;
- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной,

психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: <i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР»</i> 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда: <i>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей»</i> 9. Досуговые мероприятия: - Выставки, совместные досуги, мастер-классы, День семьи и т.д. 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).

	11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов).
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).
- Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;

— в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического

	мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ д/с № 78 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду с 8.00 -18.00.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия .	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

**График работы учителя-логопеда Чернова Н.Г.
на 2025-2026 учебный год**

Направления работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего минут в неделю
	9.30-11:30	16:00-18:00	9.30-11:30	9.30-11:30	9.30-11:30	
Коммуникативные игры	15		15	15		
Индивидуальная работа с детьми	60		60	60	60	240
Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (педагоги и специалисты ГБДОУ)		30				30
Работа с родителями		60				60
Сопровождение в режимных моментах	25	30	20	25	15	115
Сопровождение в образовательной деятельности	10		15	10	30	65
Работа с документами/методическая работа	10		10	10	15	45
Всего минут в день	120	120	120	120	120	600

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТМНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТМНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТМНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТМНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТМНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТМНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТМНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТМНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.
8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТМНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТМНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций.

3.2.3. Материально-технические условия

3.2.1 Особенности РППС, отражающей специфику кабинета учителя-логопеда

При проектировании пространства помещений, используемых в образовательной деятельности, соблюдается основное требование: из любого места педагог должен видеть весь коллектив обучающихся, для этого высота групповой мебели не должна превышать рост ребёнка. Соблюдение безопасности РППС обеспечивается эргономичностью мебели с округлыми углами, использованием экологичных материалов, сертифицированным игровым и дидактическим материалами. Единство планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований к количеству центров детской активности и их наполнению в соответствии с содержанием реализуемого этапа Программы. В рабочих программах педагогов представлены планы помещений с указанием места расположения центров детской активности.

Перечень центров детской активности в помещениях образовательного пространства представлен в таблице

3.2.1.Таблица 3.2.1

Центры активности в образовательном пространстве

Наименование помещения	Центры активности
Кабинет учителя-логопеда	1. Центр индивидуальной работы.
	2. Центр образования.
	3. Центр сенсомоторного развития
	4. Центр наглядно-дидактических пособий
	5. Автоматизированное рабочее место

3.1.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

3.1.2.1. Учебно-методический комплект (методическая и художественная литература)

Таблица 3.1.2.1

№	Автор	Название	Входные данные
2	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин	Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет	М: ТЦ Сфера, 2017.- 64с. (Библиотека логопеда)
3	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева	Логопедия основы теории и практики. Система логопедического воздействия	Москва: Эксмо, 2016. -288 с.
4	С.В. Ихсанова	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками	СПб: ООО«Издательство Детства-Пресс» 2017. -208с.
5	И.Б. Карелина	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях	М: Издательство ГНОМ. 2016. – 64с.
6	Н.С. Лавская, А.Г. Карабельникова	Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью	М.: АРКТИ, 2018. - 120 с.
7	И.Н. Лебедева, М.В. Митрачкова, Т.И. Юрченко, Я.В. Голуб	Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка»)	СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017.- 304 с.
8	Д.Л. Лейзерова	Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ИД Литера. 2023. - 48с.
9	Т.А. Овечкина, Ю.И. Сергеевкова, Н.Н. Яковлева	Методические рекомендации к составлению адаптивной основной образовательной/адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организациях	СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2019. - 44с.
11	О.С. Рудник	Как помочь аутичному ребенку (кн. Для родителей: метод. Пособие)	Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
12	С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина	Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
13	С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова	Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей	М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64с. (Библиотека логопеда)
14	В. А. Белых	Альбом по развитию мелкой моторики (2- 3 года)	Ростов-на- Дону: «Феникс премьер» 2017. -48с.
15	Т.Б. Филичева	Логопедия теория и практика	Москва: Эксмо, 2017. -608 с.

3.1.2.2. Перечень наглядного материала (картины, наборы предметов, сюжетных картинок, альбомов для рассматривания, дидактических игр)

Таблица 3.1.2.2

1.	Массажные мячики
2.	Наборы материалов для развития и коррекции восприятия
3.	ДМ «Животные Африки»
4.	ДМ «Животные севера»
5.	ДМ «Картотека Одежда. Обувь. Головные уборы»
6.	ДМ «Животные леса»
7.	ДМ «Птицы»
8.	ДМ «Логические цепочки»
9.	ДМ «Домашние животные»
10.	Лото «Животные и их детеныши»
11.	ДМ «Картотека. Посуда»
12.	Счетные палочки
13.	ДМ «Картотека. Мебель»
14.	Колокольчики
15.	Игра «Одежда»
16.	Игра «4-ый лишний»
17.	Конструктор «Цепляющиеся шарики»
18.	Пирамида большая
19.	Игра «Парные картинки»
20.	Игра «Чтение и счет для малышей»
21.	ДМ «Картотека. Профессии»
22.	ДМ «Картотека. Фрукты и овощи»
23.	Барабаны (большой и маленький)
24.	ДМ «Транспорт»
25.	Настольные игры (геометрические тела, «Делаем пиццу»)
26.	Кукла
27.	Сюжетные картинки «Дома»
28.	Сюжетные картинки «На улице»

3.1.4. Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий

Распределение воспитанников по подгруппам для организации занятий не требуется, так как занятия с воспитанниками с ТМНР проводятся только индивидуально.

3.1.5. Учебный план занятий и совместной деятельности, регламентированный по времени

Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течении дня и недели представленно в таблице 3.1.5.

Таблица 3.1.5

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю

4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2 1,2ч./ 3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке		
4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ		
4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
4,9 ч.	4,7 ч.	4,5 ч.
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня		
4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
1,5 ч.	2 ч.	2 ч.
	1,6 ч	
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ		
4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
3,5 ч.	4 ч.	4 ч.
	3,6	

3.2.2. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Примерный план пополнения развивающей предметно-пространственной среды на текущий учебный год (в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектовании учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО) представлен в таблице 3.2.2.

Таблица 3.2.2.

Квартал	Центры детской активности	Перечень оборудования и средств обучения
1 квартал	1. Центр индивидуальной работы.	Дыхательные тренажеры (вертушки, цветочки)
	2. Центр образования.	Матрешка

2 квартал	3. Центр сенсомоторного развития	Чудесный мешочек
	4. Центр наглядно-дидактических пособий	Муляжи овощи, фрукты
	1. Центр индивидуальной работы.	Веселые шнурочки
	2. Центр образования.	Картинки-половинки овощи, фрукты
3 квартал	3. Центр сенсомоторного развития	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие различные шумы (горох, фасоль, крупа, бусин, мука)
	4. Центр наглядно-дидактических пособий	Вкладыши цвет, форма, величина
	1. Центр индивидуальной работы.	Детский сортер «Куб-говоломка»
	2. Центр образования.	Картинки-половинки домашние, дикие животные
4 квартал	3. Центр сенсомоторного развития	Развивающий набор «Большой тактильный набор»
	4. Центр наглядно-дидактических пособий	Обучающие карточки «Запуск речи»
	1. Центр индивидуальной работы.	Бусы «Геометрия»
	2. Центр образования.	Картинки-половинки предметы
	3. Центр сенсомоторного развития	Тактильное сенсорное лото для малышей
	4. Центр наглядно-дидактических пособий	Тематические деревянные вкладыши

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»², «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. —
22. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Список литературы

1. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
2. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.

3. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
4. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
10. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная «Рабочая программа учителя-логопеда» предназначена для детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья), а именно для детей, имеющих ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития).

Целью данной программы является – реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТМНР) ГБДОУ №78 Центрального района СПб (далее АОП ДО ГБДОУ) в соответствии с требованиями ФАОП дошкольного образования.

Исходя из ФАОП ДО в «Рабочей программе учителя-логопеда» учитывается:

1. Индивидуальные потребности ребенка с ТМНР, определяющие особые условия получения им образования.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Специальные условия для получения образования детьми с ТМНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа в своей структуре имеет целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, дана краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей, обозначены целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы. Прописаны нормативные документы и программно-методические материалы, положенные в основу разработки данной рабочей программы. Описана система мониторинга в соответствии с АОП ДО, осуществляемая в форме педагогической диагностики и обеспечивающая комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, что позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТМНР.

В содержательном разделе рабочей программы определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей, имеющих нарушения развития. Представлено примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. Описаны формы, способы, методы, средства реализации Программы, а также организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В организационном разделе представлены структура организации образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение образовательного процесса.

Данная «Рабочая программа» предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

Срок реализации данной рабочей программы: сентябрь 2025 - май 2026

